

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دوفصلنامه تخصصی فلسفه و کودک
سال چهارم، شماره چهارم، پیاپی شانزدهم،
پاییز و زمستان ۱۳۹۶

صاحب امتیاز: بنیاد حکمت اسلامی صدرا

مدیر مسئول: زهره حسینی خامنه‌ای

سر دبیر: دکتر طوبی کرمانی

مدیر اجرایی: مژگان پروینیان

ویراستار فارسی: فاطمه محمد

شاپا: ۴۲۱۵-۲۳۲۲

هیئت تحریریه

آیت‌الله سیدمحمد خامنه‌ای..... ریاست بنیاد حکمت اسلامی صدرا
دکتر غلامحسین ابراهیمی دینانی..... استاد دانشگاه تهران
دکتر غلامرضا اعوانی..... استاد دانشگاه شهید بهشتی
دکتر رضا داوری اردکانی..... استاد دانشگاه تهران
دکتر آحد فرامرز قراملکی..... استاد دانشگاه تهران
دکتر عبدالرزاق حسامی فر..... دانشیار دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)
دکتر علینقی باقرشاهی..... دانشیار دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره)
دکتر قاسم پورحسن..... دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

نشانی: تهران، بزرگراه رسالت، روبروی مصلاوی بزرگ تهران،
مجمع امام خمینی، ساختمان ۱۲، بنیاد حکمت اسلامی صدرا

صندوق پستی: ۱۵۸۷۵/۶۹۱۹

دورنگار: ۸۸۴۹۳۸۰۳

(اشتراک و فروش) ۸۸۱۵۳۵۹۴

وبگاه بنیاد حکمت اسلامی صدرا: www.mullasadra.org

ایمیل بنیاد حکمت اسلامی صدرا: siprin@mullasadra.org

وبگاه فلسفه و کودک: www.pac.org.ir

ایمیل اختصاصی گروه فلسفه و کودک: info@pac.org.ir

فصلنامه فلسفه و کودک

در پایگاه‌های (Noormags, Isc, Magiran) نمایه میشود.

چاپخانه: چاپ و نشر شادرنگ



فهرست مطالب

- سرمقاله ۳
- چرا دوستی؟ طرحی برای پرورش کودکان در جامعه ۵
رضا ماحوزی
- بررسی اثربخشی و کارایی داستانهای مثنوی (دفتر ششم) در
«فلسفه و کودک» ۱۱
زهره ستارپناهی، زینب برخوردار
- تأثیر برنامه درسی فلسفه برای کودکان، بر پرورش تفکر
انتقادی در استفاده از فضای مجازی ۲۷
مریم سلگی، ام البنین کشاورز رودکی
- بررسی مقایسه‌ی مبانی انسان‌شناسی ابن‌سینا
و متیو لیپمن ۴۱
میثم فلاحی
- نگاهی انتقادی به محتوای فضاهای مجازی در حلقه‌های
کندوکا و فلسفی ۵۵
مهرنوش هدایتی، الهام صابری
- شیوه‌های تعمیق باورهای دینی در کودکان ۷۱
عاطفه سوهانی
- بررسی افزایش اثربخشی آموزش فلسفه برای کودکان و
نوجوانان در شادکامی دانش‌آموزان دختر متوسطه اول
شهر تهران ۸۷
مائده یوسفی

شرایط پذیرش مقاله در فصلنامه «فلسفه و کودک»

- این فصلنامه تخصصی فقط مقالاتی را که مربوط به کودک در حوزه‌های علوم تربیتی، فلسفه، روانشناسی، جامعه‌شناسی، آموزش و پرورش و مستند به منابع معتبر باشد، برای چاپ میپذیرد.
- مقالات ارسالی باید مبتنی بر تحقیق و حاوی نکاتی بدیع و ابتکاری باشد، از نظم و انسجام منطقی لازم برخوردار باشد و اصول نگارش زبان فارسی در آن بدقت رعایت شود.
- ساختار مقاله شامل عنوان، چکیده (حدود ۲۰۰ کلمه)، واژگان کلیدی (حداکثر هشت واژه)، مقدمه یا طرح بحث، بحث اصلی، نتیجه‌گیری، پیشنهادها و فهرست منابع باشد. چکیده باید شامل اهداف، روش تحقیق، مهمترین یافته و نتیجه پژوهش باشد. حجم کل مقاله از ۷۰۰۰ کلمه بیشتر نباشد.
- مشخصات کامل نویسنده یا نویسندگان، رتبه علمی و محل فعالیت و نیز نشانی بصورت دقیق در برگه‌ای جداگانه ذکر گردد.
- چنانچه مقاله برگرفته از پایان‌نامه یا طرح پژوهشی باشد یادآوری آن در ابتدای مقاله الزامی است.
- مقالات باید در برنامه Word با فونت ۱۳ و قلم B Nazanin تایپ و به ایمیل مجله (info@pac.org.ir) ارسال شود.
- رعایت اصول نشانه‌گذاری و ذکر نامهای غیرفارسی بزبان اصلی و نیز برجسته کردن نقل قولها ضروری است.
- مقالات ارسالی نباید قبلاً در جایی بچاپ رسیده باشد و ارسال آن نیز برای نشریه فلسفه و کودک تعهدی نسبت به چاپ ایجاد نمیکند.
- مجله از حق تجدید چاپ مقالات و انتشار آنها در سایت فلسفه و کودک برخوردار است.
- مقالات ارسال شده به هیچ وجه مسترد نخواهد شد.
- مجله فلسفه و کودک در ویرایش مطالب با حفظ محتوا آزاد است.
- مسئولیت محتوا و مضمون مقالات بعهده مؤلف بوده و چاپ آن در این فصلنامه تنها برای عرضه و تلاقی افکار است و دلیل بر تأیید آن نیست.
- شیوه ارجاعات این مجله بصورت پاورقی است. در اولین ارجاع به هر منبع باید مشخصات کامل آن ذکر گردد و در موارد بعدی تنها نام خانوادگی مؤلف، نام کتاب و شماره صفحه آورده شود.

یادداشت

در ماههای گذشته شاهد حوادث تلخی بودیم؛ زلزله‌های پی‌درپی در غرب و جنوب کشور که خانواده‌های بسیاری را داغدار کرد و کودکان بسیاری را بدون پدر و مادر گذاشت. آنچه که مسلم است این است که زلزله یک حادثه طبیعی است و در کشوری که بر روی گسل‌های فعالی بنا شده، رویدادهایی اینچنین قابل مشاهده است آنچه که در این میان قابل توجه است چند مسئله می‌باشد: اول اینکه چون زلزله چندان قابل پیش‌بینی نیست، بهتر است با استحکام بناها از تخریب ساختمانها پیشگیری کنیم. دوم آنکه ساختمانهایی که به کودکان تعلق دارد مانند مدارس و مهدهای کودک و همینطور بیمارستانها و مراکز امدادی بطور خاصتر ضدزلزله و ضدتخریب ساخته شوند. سوم آنکه از نخبه‌هایی که طرحهای جدید در زمینه ساخت بناهای ضدزلزله دارند، حمایت مالی و اداری شود تا بعد از حوادث اینچنینی سازه‌های محکم و امن همواره وجود داشته باشد. در برخی از کشورها مانند سوئیس با اینکه حتی یک زلزله، حادثه طبیعی و یا جنگ وجود نداشته، در برخی شهرها بیمارستانهای مجهز و به روز زیرزمینی وجود دارد که در نهایت استحکام و امنیت و تکنولوژی، آماده بهره‌برداری است. فقط شعار «پیشگیری بهتر از درمان است» چاره‌کار نیست و باید بدان عمل کرد. در اینگونه حوادث، وضعیت کودکان از سایر گروههای سنی حساستر و بغرنجتر است. لطافت روحی کودک باعث میشود تا حادثه تأثیر بیشتری بر روی روح و جسم او بگذارد و کمک به احیای کودکان از اهم اقدامات پس از حوادث است. با

کمک گرفتن از روانشناسان، روانکاوان و متخصصین روانشناسی کودک، کمکهای بسیاری را میتوان به استحکام شخصیتی و روانی و حتی جسمی کودک کرد تا آرام آرام به وضعیت عادی برگردد.

توجه دادن کودک به طبیعی بودن حادثه و فوایدی که در طبیعت برای این اتفاق ناگوار وجود دارد، مهم است. توجه دادن کودک به سرمنشأ هستی و قوانین حاکم بر جهان و پرستش و اطاعت از خداوند متعال در همه حال - چه نعمت و چه نعمت - از وظایف بسیار مهم مربیان و روانشناسان در برخورد با کودکان زلزله است. از برنامه «فلسفه و کودک» میتوان در چنین محیطهایی استفاده مطلوب کرد و با بحثهای جذاب و هدفمند، هم تفکر کودک را ارتقا بخشید و هم پاسخ سؤالات بسیار او را داد و هم به آرامش روانی و اعتماد بنفس کودک کمک کرد.

شاید ماهها و سالها لازم باشد تا «کودک زلزله» آرامش روحی خود را بدست آورد و به زندگی بازگردد... مسئله دیگر، خبری است که در سایتها و کانالهای خبری راجع به آن صحبت شد و آن اینکه دستهایی در کار است که آرام و موزیانه درصدد اجرای برنامه ۲۰۳۰ در ایران است و در مدارس و مهدکودکها وارد شده و کلاسهای تربیت جنسی میگذارند و یا متون درسی را دستکاری میکنند (مانند حذف اسم ائمه در کتب درسی) و هرچه که به ایمان و حیای کودکان ما مربوط است را ازاله میکنند. در صورتی که نهادهای دولتی کاری برای مقابله با این پدیده شوم انجام نمیدهند، وظیفه نهادهای خودجوش مردمی است که آستینها را بالا زده و کاری درست و خدایپسندانه صورت دهند. برنامه ۲۰۳۰ و آموزشهای درون آن نیاز به کارشناسی و آسیب شناسی تخصصی و عمیق دارد و بدون بررسی دقیق و همه جانبه، اجرا کردن این قبیل برنامه ها، مسموم کردن ذهن کودکان معصوم است و خسارتهایی جبرانناپذیر در پی خواهد داشت.

زهره حسینی خامنه

چرا دوستی؟

طرحی برای پرورش کودکان در جامعه

رضا ماحوزی*

مورد نظر داشته باشد که طرح پیشنهادیش، اولاً، چه انسان و جامعه‌یی را مطلوب میدانند و ثانیاً، نزد او روش نیل به وضعیت مطلوب کدام است؟ برکنار از برخی ملاحظات جدید آموزشی که بیشتر بمتابه مقدمه‌یی برای فعالیتهای تجاری و اقتصادی لحاظ میشود، فلسفه آموزش و پرورش معطوف به تربیت اخلاقی و اجتماعی انسان و جامعه بطور جدی با دوگانه وضع مطلوب - وضع واقعی روبروست و باید بصورت جدی به نسبت دوگانه مذکور، بی‌آنکه یکی را بنفع دیگری حذف کند و یا یکی را به دیگری تقلیل دهد، توجه نماید. اینکه وضع مطلوب را چه بدانیم و چه توصیفی از وضع موجود داشته باشیم و چگونه برای گذر از وضع موجود به وضع مطلوب برنامه‌ریزی کنیم، سه وجهی است که فلسفه آموزش و پرورش و علم آموزش و پرورش باید در جریان همکاری با یکدیگر مورد تحلیل و پردازش قرار داده و آغاز و پایان راه را با پشتوانه نظری و عملی لازم ترسیم نمایند.

در کشور ما، با لحاظ پشتوانه دینی و فرهنگی و عقلانی از یکسو و تجربه بیش از صد سال آموزش و پرورش جدید در کنار بیش از چند هزار سال آموزش و پرورش سنتی و کلاسیک از سوی دیگر و همچنین تحولات اجتماعی و فرهنگی دهه‌های اخیر، پرداختن به فلسفه آموزش و پرورش اقدامی ضروری و غیرقابل اجتناب است. این اقدام از آنرو غیرقابل اجتناب است که جامعه ایران، در جریان فرایند صد ساله تحول ساختاری و نهادی و فرهنگی خود و همچنین ارائه برنامه‌هایی برای ایرانی آباد و پیشرفته در دهه‌های آتی، قبال آموزش و پرورش سنتی و کلاسیک ایام پیشین را بر تن خود تنگ

چکیده

در جریان پیشامدهای فراوانی که جوامع با آنها روبرو میشوند، تنها آنانی میتوانند مقاومت کرده و بر مسائل و مشکلات مستحده فائق آیند و حتی از شرایط پیش آمده بمتابه فرصت استفاده کنند و جامعه‌سازی نمایند که آگاهانه در مشارکت با هم، مسائل را فهم، تحلیل و حل کنند. این مشارکت آگاهانه با خود سرزمینی و دیگری غیرسرزمینی، بیش از هر چیز، مقوله‌یی «فرهنگی» است که باید در جان آدمیان و جوامع نشسته باشد.

نوشتار حاضر با تمرکز بر مفهوم «دوستی» درصدد است تا نشان دهد چرا آموزش و پرورش ما در وضعیت فعلی و آتی، باید این مقوله را مورد توجه قرار دهد. به این منظور، پس از تفکیک وضع مطلوب از وضع موجود، «دوستی» بمتابه روش مدیریت جامعه در وضعیت انضمامی موجود توضیح داده میشود و در نهایت این روش بمتابه محتوایی که کل نظام آموزش و پرورش از دوره مهد کودک تا تحصیلات تکمیلی دانشگاهی باید مورد توجه قرار دهد، توصیه میگردد.

کلیدواژگان

دوستی	وضع مطلوب	وضع موجود
جامعه	آموزش و پرورش	

مقدمه

هرگونه فلسفه‌یی برای آموزش و پرورش با هدف تعمیق نسبت فرد و جامعه باید در آغاز و فرجام، این پرسش را

* دانشیار گروه فلسفه پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی

mahoozi.reza@mail.com

تاریخ تأیید: ۹۶/۹/۱۳

تاریخ دریافت: ۹۶/۹/۱

بررسی اثربخشی و کارآیی داستانهای مثنوی (دفتر ششم) در «فلسفه و کودک»

زهرا ستارپناهی^۱؛ زینب برخوردار^۲

چکیده

از داستان برای اهداف گوناگونی بهره گرفته میشود. امروزه بویژه در جهت افزایش قدرت تفکر و بحث و استدلال، داستان مورد توجه است. ابزار مورد استفاده در نظام آموزشی فلسفه و کودک «داستان» است. از سوی دیگر، فرهنگ اصیل و ریشه‌دار و کهن پارسی، همواره با ادبیات داستانی قرین بوده است. یکی از بهترین منابع داستانی پارسی، مثنوی معنوی است که دارای داستانهایی با مضامین عمیق و آموزه‌های سازنده زیادی است. این داستانها میتوانند در جهت رشد شناختی و عاطفی کودکان مؤثر باشند. بکارگیری داستانهای مثنوی در حلقه‌های کندوکاو به سبک آموزش «فلسفه و کودک»، علاوه بر ارتقای مهارتهای بحث و پرسشگری، در جهت تربیت کودک متفکر نیز میتواند اثربخش باشد. این داستانها همچنین با داشتن محتوای برانگیزاننده و سرشار از پرسشها و چالشهای فلسفی و در برخی موارد، داشتن شخصیهایی مشابه کودکان، کارآیی لازم را برای استفاده در آموزشهای «فلسفه و کودک» دارند. مواضع ناکارآمدی این داستانها در بسیاری از موارد قابل رفع و رجوع است. بومی بودن این داستانها مزیت دیگر آنها در بهره‌گیری در آموزشهای «فلسفه و کودک» است.

کلیدواژگان

اثربخشی فلسفه و کودک

کارآیی مثنوی معنوی دفتر ششم

۱. بیان مسئله

ادبیات غنی و کهن ایرانی سرشار از داستان است. میراث داستانی ادبی که اکنون در اختیار ماست میتواند با کاربریهای جدید، احیا گردیده و مورد استفاده قرار گیرد. در میان کتب شاعران و آثار ادبی پیشینیان، مثنوی مولانا جلال‌الدین رومی، یکی از کتب شاخص در زمینه داستان‌پردازی است. مولوی برای بیان افکار و عقاید عرفانی خود از ابزار داستان بهره گرفته است. ویژگی داستانهای مثنوی و بخصوص داستانهای تمثیلی آن، این است که برای هر مخاطبی آموزنده است و وی را به تفکر و شگفتی وا میدارد.

از جمله استفاده‌هایی که از داستان در عصر حاضر میشود، در جهت رشد تفکرات فلسفی و مهارتهای منطقی است.

هدف از ایجاد و گسترش این برنامه، پروراندن مهارتهای تفکر در کودکان است، زیرا این مهارتها در برنامه تحصیلی سنتی وجود نداشتند. طبق این نظریه مهمترین هدف آموزش باید پروراندن شخصیتی مستقل باشد.^(۱)

داستان در «فلسفه و کودک»، بعنوان ابزار رایج شناخته میشود. اما استفاده از فیلم و کلیپها که بنوعی حکایتگری داستانی دارند نیز با پیشرفت تکنولوژی، رواج خوبی یافته است. آنچه مهم است روایت و محتوای داستانی در جهت تقویت تفکرات فلسفی و یا فلسفیدن است.

۱. کارشناس ارشد فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه تهران (نویسنده مسئول)

z.s.panahi@gmail.com

۲. عضو هیئت علمی گروه فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه تهران

barkhordariz@ut.ac.ir

تاریخ تأیید: ۹۶/۹/۱

تاریخ دریافت: ۹۶/۷/۲۵

تأثیر برنامه درسی فلسفه برای کودکان، بر پرورش تفکر انتقادی

در استفاده از فضای مجازی

مریم سلگی^۱؛ ام البنین کشاورز رودکی^۲

از روش مطالعه کیفی جهت گردآوری مطالب استفاده شده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که در برنامه درسی فلسفه و کودک توجه گسترده‌یی به ابعاد مختلف ذهن فلسفی شده است. ولی با توجه به تغییرات ایجاد شده در حوزه فناوریهای اینترنتی و شبکه‌های مجازی و تحیر کودکان در مواجهه با این تغییرات باید کودکان هوشمند را با برنامه‌های درسی به نقد اطلاعاتی که روزانه از این طریق به ذهن آنها وارد میشود، هدایت کرد و مهمتر اینکه موضوع تهدیدات فضای مجازی برای گروه کودکان، عامل مهمی است تا دست‌اندرکاران حوزه آموزش و پرورش به این مهم بیشتر توجه کنند.

کلیدواژگان

برنامه درسی فلسفه و کودک
فضای مجازی
تفکر انتقادی

مقدمه

تنها موجودی که بعلت داشتن قوه اندیشه، نیاز به آموزش و تربیت دارد، انسان است و یکی از وظایف اصلی هر حکومت و دولتی این است که زمینه تعلیم و تربیت انسانها را فراهم آورند و در این راستا از همه امکانات و تجهیزات استفاده نماید. یکی از اهداف اساسی هر نظام آموزشی، تربیت انسانهای آگاه و هوشیاری است که تفکر خود را بر پایه استدلال صحیح و منطقی بنا نهاده، در برخورد با دنیای پیرامون خویش با اندیشه‌یی جامع و عمیق جوانب مختلف امور را بررسی نموده و قابلیت

چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین فعالیتهای بشر در تمامی جوامع میباشد. گسترش روزافزون ساختارهای اجتماعی و نیاز به تربیت و آماده‌سازی افراد برای زندگی در حال رشد از یکسو و تعدد دیدگاهها - در خصوص نقشی که آدمیان در قرن جدید ایفا خواهند کرد- از سوی دیگر، بیش از پیش دست‌اندرکاران نظامهای آموزشی را متوجه هدایت و سازماندهی فرایندهای آموزشی نموده است. آموزش و پرورش جدید در تلاش است تا تفکر انتقادی و روشهای صحیح استدلال و تفکر را محور برنامه درسی قرار دهد. تغییر و تحولات سریع جوامع، رشد روزافزون اطلاعات، ورود فضای مجازی به زندگی افراد و نیاز به نحوه برخورد صحیح با این تحولات، مستلزم درست اندیشیدن و پرورش قوه تخیل و قضاوت است تا فرد توانایی سازگاری و هماهنگی با این تحولات را بیابد.

در این راستا در سه دهه پیش، برنامه درسی فلسفه و کودک در جهت اصلاح و تقویت نیروی فکر و اندیشه طراحی شد. این برنامه یکی از جدیدترین راهها با هدف تقویت و بهبود توانایی استدلال، داوری و قدرت تشخیص دانش‌آموزان میباشد. همچنین این برنامه دارای هدفهای شناختی و اجتماعی است و هدف اصلی آن آموختن چگونه اندیشیدن به کودکان میباشد. بدین‌منظور در تحقیق حاضر

۱. عضو هیئت علمی دانشگاه الزهراء (نویسنده مسئول)

mari_sst@yahoo.com

۲. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی دانشگاه شهید بهشتی

بررسی مقایسه‌ی مبانی انسان‌شناسی ابن‌سینا و متیو لیپمن

میثم فلاحی*

چکیده

هدف نوشتار حاضر، مقایسه مبانی انسان‌شناسی ابن‌سینا و متیو لیپمن می‌باشد. این پژوهش با روش توصیفی-تحلیلی و استنباطی و روش جمع‌آوری اطلاعات، کتابخانه‌یی و فیش‌برداری صورت گرفته است. در ابتدا مؤلفه‌های مربوط به انسان از دیدگاه ابن‌سینا و لیپمن بیان می‌شود و سپس با مقایسه انسان‌شناسی ابن‌سینا و متیولپمن، نقاط اختلاف و شباهت آنها روشن می‌گردد. نتایج نشان می‌دهد که انسان‌شناسی ابن‌سینا و متیولپمن دارای شباهت و تفاوتی است: در وجه مشابهت‌ها انسان موجودی عقلانی، دارای اراده و اختیار، دارنده ویژگی‌های حسی، زیستی و طبیعی است که با هویت فردی و اجتماعی شناخته می‌شود و همچنین موجودی در حال تغییر و تحول دائمی است. در وجه تفاوت‌ها، هر کدام تفسیری متفاوت از مبدأ و مقصد انسان ارائه می‌دهند و سن مناسب برای شروع تفکرات فلسفی یکی از برجسته‌ترین اختلافات انسان‌شناسی میان آن دو می‌باشد.

کلیدواژگان

مبانی انسان‌شناسی
متیولپمن
ابن‌سینا
فلسفه و کودک

مقدمه

در میان مباحث تعلیم و تربیت پرداختن به مبانی انسان‌شناسی امری ضروری است؛ زیرا انسان موضوع تربیت است و شناخت شئون وجودی همراه با لایه‌های

پیدا و پنهان او از پیش‌نیازهای اساسی در تعلیم و تربیت بشمار می‌آید. «فلسفه و کودک»^۱ روشی نوین در تعلیم و تربیت در بعد پرورش تفکر کودکان بحساب می‌آید. فلسفه برای کودک با همین نام در قالب برنامه‌یی آموزشی در کشورهای مختلف گسترش یافته و بتازگی در کشور ما بکارگرفته شده که نوعی اقتباس در برنامه‌های آموزشی محسوب می‌شود. این درحالی است که تعلیم و تربیت کشور ما متأثر از آموزه‌ها و فرهنگ اسلامی و شرایط بومی حاکم است و ضرورت دارد تا مبانی و مؤلفه‌های «فلسفه و کودک» با آموزه‌های فرهنگ اسلامی مطابقت نماید. در این راستا بهره‌گیری از آراء و اندیشه‌ها دانشمندان اسلامی که در تعلیم و تربیت نیز صاحب‌نظر هستند، کارساز خواهد بود. با نگاهی به تحقیقاتی که تاکنون انجام شده در میابیم که در اصول و مبانی برنامه آموزش فلسفه و کودک و مقایسه آن با آموزه‌های فرهنگ اسلامی پژوهش‌چندانی صورت نگرفته است. درحالی که بیم آن می‌رود برنامه فلسفه و کودک همراه با مبانی انسان‌شناختی خاص خود در پاره‌یی از جهات با آموزه‌های تربیت اسلامی همخوانی نداشته و موجبات بروز مسائل و مشکلاتی در حوزه تربیت فکری کودکان را فراهم آورد. پژوهش حاضر قصد دارد تا به بررسی مبانی انسان‌شناختی متیولپمن^۲ بعنوان پایه‌گذار برنامه «فلسفه و کودک» در مقایسه با مبانی انسان‌شناسی ابن‌سینا بعنوان یکی از برجسته‌ترین اندیشمندان و صاحب‌نظران در

* کارشناس ارشد فلسفه اسلامی دانشگاه مذاهب اسلامی

m.fallahi67@gmail.com

تاریخ تأیید: ۹۶/۹/۱

تاریخ دریافت: ۹۶/۶/۲۰

نگاهی انتقادی به محتوای فضاهای مجازی در حلقه‌های کندوکاو فلسفی

مهرنوش هدایتی^۱، الهام صابری^۲

چکیده

حلقه‌های کندوکاو فلسفی دارای رویکردی کاربردی، خردورزانه و فیلسوفانه در جهت پرورش نگاه انتقادی، خلاق و مراقبتی به موضوعات پیرامون است. از آنجا که در عصر جدید بخصوص در جوامع مدرن و شهری، بخش زیادی از شکلگیری باورها و تفکر و جهان‌بینی افراد در فضاهای مجازی صورت میگیرد، از اینرو پرورش نگاه انتقادی به محتوای این فضا و نحوه مواجهه صحیح با خیل وسیع اطلاعات دنیای مجازی از دوران کودکی ضرورتی انکارناپذیر است. این پژوهش بر آن است تا با مشارکت کودکان در حلقه‌های کندوکاو فلسفی، توان مواجهه انتقادی، خلاق و مسئولانه آنان را با محتوا و اطلاعات موجود در فضاهای مجازی بالا ببرد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش تحلیل کوواریانس و با اطمینان ۹۹٪ بعد از دوازده جلسه حاکی از آن است که مشارکت دانش‌آموزان در حلقه‌های کندوکاو فلسفی بر مهارت تفکر انتقادی آنان، شامل مهارت استدلال استقرائی، استدلال قیاسی، تحلیل مشاهده‌ی پیامهای رسانه‌ی، قدرت اعتمادپذیری، و قدرت فرضیه‌سازی در خصوص رسانه اینترنت تأثیر میگذارد ($p \leq 0.01$). براین اساس، جهت تعمیق فهم اطلاعات در دنیای مجازی و کاهش آثار مخرب این رسانه فراگیر و ارزشمند، میتوان از روش پیشنهادی برنامه آموزشی «فلسفه برای کودک» بهره گرفت.

کلیدواژگان

حلقه کندوکاو فلسفی

اینترنت

تفکر انتقادی

سواد رسانه‌ی

مقدمه

رسانه‌ها با تولید و انتشار پیامهای گوناگون در گستره‌ی وسیع، با حضور و نفوذی عمیق، در فرایند تبادل اطلاعات و اخبار، اندیشه و فرهنگ و تغییر در باورها و رفتار آحاد مردمی، نقش قابل‌توجهی دارند. در دنیای معاصر خواه ناخواه در شرایط اشباع رسانه‌ی زندگی می‌کنیم، فضای پیرامون ما سرشار از اطلاعات است. تلفن همراه و مودمها که انسان را به جهان بی‌انتهای اینترنت کشانده سیلی عظیم از مصرف رسانه‌ی و اطلاعاتی را برای آحاد اجتماعی ورق زده که نیازمند پالایش روزآمد مصرف اطلاعاتی تلقی میشود.^(۱)

در این میان اینترنت بعنوان بزرگترین شبکه اطلاعاتی موجود در سراسر جهان متنوعترین منابع اطلاعاتی را اعم از نوشتاری، تصویری، صوتی و ویدیویی در اختیار کاربران میگذارد. هم اکنون تار جهان گستر وب یک سیستم ارتباطی یکپارچه چند رسانه‌ی است که بلحاظ انتقال سریع متن، صدا، ویدئو و سایر عناصر چندرسانه‌ی امکانات فراوانی را در زمینه‌های گوناگون در اختیار کاربران قرار میدهد.^(۲) در چند سال اخیر شبکه‌های اجتماعی مجازی با محبوبیت کم‌نظیر جهانی روبرو شده‌اند، بطوری که میلیونها نفر از سراسر دنیا در این شبکه‌ها عضویت دارند و روابط انسانی، نوع همکاری، وابستگی حرفه‌ی و بسیاری امور اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی خود را در بستر این شبکه‌ها ایجاد یا دنبال میکنند. بنابراین بلحاظ گستره کاربری میتوان گفت در فضای شبکه‌های اجتماعی مجازی چیزی بیش از یک

۱. عضو هیئت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی (نویسنده مسئول)؛ mehmooshhedayati@yahoo.com

۲. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی دانشگاه خوارزمی

elham_sabery@yahoo.com

تاریخ تأیید: ۹۶/۹/۱

تاریخ دریافت: ۹۶/۶/۲۲

شیوه‌های تعمیق باورهای دینی در کودکان

عاطفه سوهانی*

اختلاف‌نظرهایی وجود دارد. گروهی معتقدند پیش از بلوغ نباید به کودک آموزش دینی داد و گروهی به عکس این نظر معتقدند. از دیدگاه اسلام آموزش مفاهیم دینی باید از هنگام تولد شروع گردد، زیرا آموزش در دوره کودکی، پایه و اساس دوره‌های دیگر است.^(۱) از طرفی، آموزش صحیح و مؤثر بدون در نظر گرفتن توانایی ذهنی کودک مطلوب نیست و ممکن است او را نسبت به یادگیری دلسرد کند و یا در یادگیری اختلال ایجاد نماید. از اینرو، آموزش مفاهیم دینی به کودکان گرچه امری بسیار مقدس و والاست، اما موفقیت در آن، در گرو آگاهی و شناخت اصول و روشهای آموزشی متناسب است. بفرموده امیرالمؤمنین(ع) «ما من حركة إلا و أنت محتاج فيهما الى معرفة؛ یعنی هیچ حرکتی نیست مگر آنکه انسان در به انجام رساندنش نیاز به شناخت و آگاهی داشته باشد.»^(۲)

آموزش مفاهیم دینی نیز مانند هر علم دیگری نیاز به شناسایی و بکارگیری اصول و روشهای صحیح، کارآمد و مؤثر دارد. بنابراین، همانگونه که شناخت خصوصیات و تواناییهای کودکان در بهینه‌سازی آموزش مفاهیم دینی امری مسلم است، شناخت اصول و روشهای مربوط به آموزش مفاهیم دینی کودکان دبستانی نیز ضرورت دارد. بدین ترتیب، اگر آموزش مفاهیم دینی کودکان بدون توجه به اصول و روشهای صحیح آموزشی انجام پذیرد، مصداق این سخن امام صادق(ع) خواهد بود که «العامل علی غیر بصیرة کالسائر علی غیر الطريق لایزیدهُ سرعةُ السیر الا بعدا»؛^(۳) یعنی کسی که بدون بصیرت دست به انجام کاری میزند، مانند رونده در بیراهه‌یی است که هرچه سرعتش بیشتر باشد، از مقصد دورتر خواهد شد.

چکیده

تربیت دینی فرزند یک ضرورت است. کسانی که تربیت کودکان و نوجوانان خود را از وظایف خویش به حساب نمی‌آورند و بیشتر به امور روزمره میپردازند، باید منتظر پیامدهای این بی‌توجهی باشند. عمق بخشیدن به آموزه‌های دینی در کودکان، آنان را از آسیبهای اخلاقی و اجتماعی مصون میدارد؛ چرا که بسیاری از شرارتهای افراد ناشی از نداشتن تربیت دینی و اخلاقی میباشد و درونی شدن ارزشهای دینی سبب میگردد آنان در برابر این انحرافات مقاومت بیشتری داشته باشند. والدین و مربیان اگر بخواهند کودکان را با معارف دینی آشنا کنند و این امر را در آنان نهادینه سازند، باید از سنین کودکی و نوجوانی شروع کنند. در نظام تربیتی اسلامی، آغاز تعلیم و تربیت با استفاده از روش‌شناسی و بررسی شیوه‌های صحیح تربیتی جایگاه ویژه‌ی دارد. درخت پرثمر تربیت آنگاه به بار مینشیند که نظریه‌های تربیتی در قالب شیوه‌های صحیح و درست به اجرا درآید. روشهای تشویق، الگوافرینی، محبت‌ورزی، بصیرت‌بخشی و قصه‌گویی از جمله مؤثرترین روشهای قرآنی هستند که میتوانند والدین و مربیان را در درونی کردن آموزه‌های دینی در کودکان و نوجوانان یاری نمایند.

کلیدواژگان

باورهای دینی کودکان تعلیم و تربیت

مقدمه

در رابطه با چگونگی آموزش مفاهیم دینی به کودکان

* دکترای فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم

تحقیقات تهران؛ atefe.sohany@gmail.com

تاریخ دریافت: ۹۶/۷/۲۰ تاریخ تأیید: ۹۶/۹/۱

بررسی افزایش اثربخشی آموزش فلسفه برای کودکان و نوجوانان

در شادکامی دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر تهران

مأنده یوسفی*

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر اجرای برنامه مهارت‌های تفکر بر افزایش شادکامی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر تهران است. نمونه این پژوهش شامل شصت دانش‌آموز دختر مقطع متوسطه اول شهر تهران هستند که بصورت تصادفی به دو گروه آزمایشی و کنترل تقسیم شده‌اند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، آزمون شادکامی آکسفورد است و در ضمن برای بررسی فرضیه‌های پژوهش از طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده شده است. بمنظور تحلیل داده‌ها از مقایسه میانگین افتراقی (تفاوت نمره‌ها در پیش‌آزمون و پس‌آزمون) با بهره‌گیری از آزمون T استودنت برای گروه‌های مستقل استفاده شده است.

یک کارگاه بیست جلسه‌یی که بصورت هفته‌یی یک جلسه ۴۵ دقیقه‌یی تشکیل شد و از روش کلاس‌داری به شیوه حلقه کندوکاو شارپ - لیپمن و از داستانهای فکری فیلیپ کم و رابرت فیشر بهره گرفته شد. نتایج پژوهش نشان میدهد که اجرای برنامه آموزش «فلسفه و کودک» با روش حلقه کندوکاو میتواند بر رشد شادکامی دانش‌آموزان مؤثر بوده و تأثیر مثبتی برجای بگذارد.

کلیدواژگان

شادکامی لذت فلسفه‌ورزی مهارت‌های آموزش تفکر مهارت‌های ارتباطی مهارت‌های بین فردی

مقدمه

در کنار داستانهایی از فیلیپ کم که بعنوان موضوع کندوکاو فکری در کارگاهها اجرا شد، موضوع شادی و لذت نیز بصورت یک واژه با الهام از کتاب بیمارستان عروسکها با دانش‌آموزان به شیوه «فلسفه و کودک» طرح شد و پرسشهای فلسفی و قابل تأملی، مواد گفتگو را برای چند جلسه فراهم آورد.

عبارت مورد تأمل این بود، «شادی چیست؟» (نه فقط اینکه چطور در زندگی بدست می‌آید؟) بنظر برخی فیلسوفان، شادی بهترین خیر ممکن است. برخی دیگر معتقدند خوب بودن بهترین خیر است و همین ضامن شادی است. برخی فیلسوفان میگویند شادی احساس نیست بلکه نوعی زندگی کردن است، در حالی که دیگران معتقدند حاصل نوع خاصی از زندگی کردن است و نمیتوان آن را مستقیماً جستجو کرد. در اینجا بهتر است میان انواع شادی تمایز قائل شویم؛ برای مثال، شادی ناشی از لذت آنی و شادی که ما را برای مدت طولانی شاد نگه میدارد یا...

برای اینکه بدانیم چه چیزی فرد را در نهایت خوشحال میکند به قضاوت نیاز داریم: قضاوت درباره علایق دور و دراز، خواسته و آرزوی زندگی بهتر داشتن و مانند آن. هدف نهایی آن است که میان این علایق و خواسته‌ها به یک هماهنگی منطقی برسیم.

از آنجا که قضاوت درباره آنچه ما را خوشحال میکند، مستلزم در نظر گرفتن پیامدهای برآورنده آرزوهای خاص است، لازم است کودکان این کار را تمرین کنند. در نظر گرفتن اینکه چطور پیامدها در بلندمدت بر ما تأثیر می‌گذارند، چیزی نیست که به آسانی برای کودکان حاصل شود (حتی برای بسیاری از بزرگسالان نیز اینچنین

* کارشناس ارشد رشته مشاوره و علوم تربیتی دانشگاه آزاد رودهن



***A Study of the Augmentation of Effectiveness of Teaching
Philosophy for Children and Youth on the Happiness of First
Grade Middle Girl Students in Tehran***

*Ma'ideh Yusufi**

The objective of the present work is to study the impact of implementing program of thinking skills upon augmentation of happiness of first grade middle girl students in Tehran. This research work includes sixty first grade middle girl students in Tehran and are divided casually into experimental and control groups. The instrument for collecting data is Oxford test of happiness. Meanwhile, pre-test and post-test with control group are used for studying the hypothesis of research work. For the analysis of data the comparison of marks before and after tests have been made, employing the test T Student for independent groups.

A workshop consists of twenty sessions, one session (45 minutes) in a week was held, using the method of Sharp-Lipman's community of inquiry with reference to

Philip Kamp and Robert Fisher's intellectual stories. The conclusion of the research indicates that the implementation of teaching philosophy for children with community of inquiry is effective in the development of happiness of children and has positive impact in its wake.

Key words:

happiness
pleasure
philosophizing
skills of teaching thinking
communicative skills
interpersonal skills

* MA in Consultation, Islamic Azad University, Roudehen Branch, Tehran, Iran, maedeh_yousefiR1063@yahoo.com

Methods of Deepening Religious Beliefs in Children

Atefeh Sowhani *

Generally speaking, religious education of offspring is a necessity. Those who turn their blind eyes to the education of children and young adults, and underestimate it by absorbing in daily matters should behold the result of their carelessness. As a matter of fact, deepening of religious teachings in children can prevent them from involving in social and ethical vices, for a great deal of mischievous acts of children is rooted in their lack of religious and ethical education. Internalization of religious values makes them defy any kind of deviation. If parents and teachers wish to familiarize children with religious teachings and institutionalize these teachings in them, they should initiate it from the childhood and young adult age. Thanks to applying a proper methodology education in Islamic system enjoys a particular place. The tree of education will yield fruit when educational theories are

implemented by proper methods. The methods that are embellished with encouragement, model, love, insight, and story turn out to be the most effective methods offered by the Quran which can assist parents and teachers to internalize religious teachings in children and young adults.

Key words:

religious beliefs
children
education

1. PhD in philosophy of education, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran, atefe.sohany@gmail.com





A Critical Approach to the Content of Cyberspaces in Philosophical Communities of Inquiry

Mehrnoosh Hedayati¹, and Elham Sabery²

Philosophical communities of inquiry enjoy a practical, rational and philosophical attitude toward the development of critical, creative, and controlling insight into the surrounding issues. Since a great deal of people's ideas, beliefs, thoughts, and worldviews are under the influence of cyberspaces in the present time, particularly in modern communities, it is necessary to develop a critical approach among children in dealing with the contents of the cyberspaces, and teach them how to confront with these immense information provided by these centers. The present paper, as carried out with the participation of children in philosophical communities of inquiry, is an attempt to enhance the critical, creative and accountable ability of children in confronting with the content and existing information of the cyberspaces. An analysis of the data as collected by Covariance method with %99 certainty in twelve

sessions indicate that the participation of students in philosophical community of inquiry can affect their critical thought skills including the skills of inductive and deductive reasoning, analysis of media messages, enhancing self confidence, and increasing hypothesis making in internet($p \leq 0.01$). Accordingly, we can benefit from the teaching program of "philosophy for children" in deepening our understanding of information in cyberspaces and reducing the destructive impacts of this invaluable and overall media.

Key words:

critical thinking
philosophical community of inquiry
media knowledge
internet

1. Faculty member, Institute for Humanities and Cultural Studies (corresponding author), Tehran, Iran, mehrnooshhedayati@yahoo.com
2. PhD student, curriculum planning, Kharazmi University, Tehran, Iran, elham_sabery@yahoo.com

A Comparative Study of the Anthropological Principles of Ibn Sina and Matthew Lipman

*Meisam Fallahi**

The main objective of this paper is to make a comparative study of the anthropological principles of Ibn Sina and Matthew Lipman. This study is based on an analytic-descriptive and deductive method, for which data were collected from the libraries. First, the components of man from the perspective of Ibn Sina and Lipman are discussed, and then proceeded to elaborate their common and different points on man. According to the conclusion of this work, there are certain agreements and disagreements between them on the issue of man. They agree that man is a rational being, possessing will power, and also enjoying a kind of natural, biological and sensible features, along with individual and social identity. Man is also subjected to a perpetual change and transformation. As for their disagreements, each of them presents

his own view on the beginning and end of man. One of their main differences on man pertains to the very proper age for commencing philosophical thinking.

Key words:

anthropological principles
Ibn Sina
Matthew Lipman
philosophy for children

1. MA in Islamic philosophy, University of Islamic Denominations, Tehran, Iran, m.fallahi67@gmail.com

the information that come to their mind. More important, threat of cyberspace against children is an important factor for drawing the attention of the educationists to this crucial issue.

Key words:

program for teaching philosophy for children
critical thinking
cyberspace

***The Impact of Teaching Program of
Philosophy for Children upon the Development
of Critical Thinking in
Using Cyberspace***

Maryam Solgi¹, and Omalbanin Keshavarz Rodaki²

Education is considered to be one of the most important activities of human being in all communities. The increasing spread of social structure and the demand for training and preparing the people for a life in progress on the one hand, and the existence of different approaches concerning the role of man in the present age on the other hand, more than ever, have prompted the upholders of teaching systems to undertake the guidance and organization of teaching process. Modern education seeks to focus on promoting critical and proper methods of reasoning and thought in curriculum. Rapid changes of societies, increasing growth of information, intrusion of cyberspace into human life and necessity of proper confrontation with these changes prompt us to think properly and develop our imaginal faculty and judgment in order to come to term with these changes.

In this regard, three decades ago, a program of teaching philosophy for children was worked out in order to modify and strengthen their intellectual power. This program is considered to be one of the latest methods for strengthening the reasoning, judging and detecting power of children as well. Moreover, this program possesses certain cognitive and social objectives and its main objective is to teach thinking method for children. To meet this end, a kind of qualitative method of study has been adopted in collecting data in this work. The conclusions of this study indicate that in this program a great attention has been made to various dimensions of philosophical mind. But keeping in view the changes in the field of internet technologies and cyberspaces and the confrontation of children with these developments, they should be guided through this program toward criticizing

1. Faculty member, Alzahra University (corresponding author), Tehran, Iran, mari_sst@yahoo.com
2. PhD student, curriculum planning of higher education, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran.





A Study of the Effectiveness and Efficiency of Mathnawi's Stories (Sixth Book) on Philosophy for Children

Zahra Sattar Panahi¹, and Zaynab Barkhordari²

Stories are used for different purposes. Today stories are particularly used to increase thinking and reasoning power. Indeed, they are the means of teaching philosophy for children (Lipman's method). On the other hand, original and deep-rooted Persian culture has been always associated with story literature. *Mathnawi* is considered to be one of the best sources of Persian stories replete with a lot of profound and instructive teachings, and naturally can be effective in cognitive and sentimental development of children. Applying *Mathnawi's* stories in communities of inquiry and using them in teaching philosophy for children, apart from promoting discursive and curious skills of children, can be effective in bringing about a thinking child as well. Moreover, these

stories, owing to their provocative contents, usually replete with queries and philosophical challenges, and in certain cases, on account of enjoying certain figures akin to children, can be effective in teaching philosophy for children. Inefficient points of these stories in many cases are resolvable. Being indigenous is a kind of privilege to these stories in applying them for teaching philosophy for children.

Key words:

effectiveness
sixth book
philosophy for children
efficiency
Mathnawi ma'nawi

-
1. MA in philosophy and Islamic *kalam* (corresponding author), University of Tehran, Tehran, Iran, z.s.panahi@gmail.com
 2. Faculty member, Philosophy and Islamic *Kalam* Department, University of Tehran, Tehran, Iran, barkhordariz@ut.ac.ir



Why Friendship?

A Plan for Training Children in a Society

*Reza Mahuzi**

In the course of the eruption of turbulent events in certain societies, only those people can resist and overcome the new problems, and even proceed to benefit from its opportunities that knowingly try to involve themselves collectively in understanding, analyzing and solving the problems. Such cooperation with themselves and others pertains, more than ever, to a cultural issue that should reside in one's life. The present work, with a philosophical emphasis on the concept of friendship, seeks to prove that our education in present and future situation should draw its attention to this issue. To this end, after separating the ideal state from the existing state, friendship should be introduced as a kind of management of the society in an existing concrete way. Finally, this method should be generalized on the whole of educational system of the country ranging from the kindergartens to the universities.

Key words:

friendship
education
child

* Associate Professor, Department of Philosophy, Institute for Social and Cultural Studies, Tehran, Iran, mahoozi.reza@gmail.com



Instructions to Authors

- This specialized quarterly only publishes articles on children studies in the fields of educational sciences, philosophy, psychology, and training.
- Submissions must be based on research and include new and innovative ideas. They must also enjoy the necessary logical cohesion and coherence and closely observe the rules of Persian grammar.
- The submitted papers must include a clear and concise title, an abstract of about 200 words, key terms (at most 8), an introduction, body, results and conclusion, and a list of references.
- The abstract should include the purposes, research methodology, the most important findings, and the research conclusions. The submitted drafts should be between 5000 to 7000 words.
- Authors are required to provide a short biography along with their e-mail and postal address in a separate file.
- In case the article is based on a thesis, dissertation, or research project, it needs to be mentioned at the beginning of the work.
- All articles must be typed using B Nazanin, font 13 in the Word Program and sent to the Journal's e-mail address (info@pac.org.ir).
- All rules for punctuation, transliteration, and citation must be observed in the submissions. It is also necessary to provide the native version of non-Persian names in footnotes.
- The Editor will assume that an article submitted for consideration has not been previously published and is not being considered for publication elsewhere, either in the submitted form or in a modified version.
- The Editor does not undertake to return any copies of the manuscript in case it is not accepted for publication. Contributors are advised to retain at least one copy for themselves.
- The Journal retains the right for itself to publish the accepted articles in the Website of Philosophy and Children.
- The Editor reserves the right to make editorial changes in any manuscript accepted for publication to enhance style or clarity.
- Contributors are responsible for the accuracy and correctness of the contents of their articles. The Journal publishes the accepted papers for introducing new ideas and providing a platform for discussion of various research-based findings. The publication of a paper in this Journal does not indicate the acceptance of its content by the Editorial Board.
- The references in the text must appear in endnotes. When a source is referred to for the first time in the text, the complete data, including the author's second name, the date of publication, and the page number, should appear after the citation. Later references to the same source can be indicated by using *Ibid.* and *op. cit.* along with the date of publication, when necessary.

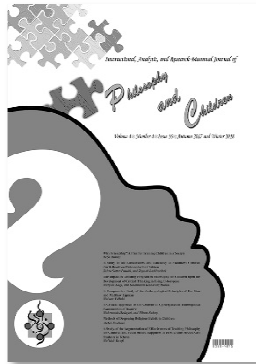


Table of Contents



Why Friendship? A Plan for Training Children in a Society <i>Reza Mahuzi</i>	3
A Study of the Effectiveness and Efficiency of <i>Mathnawi's</i> Stories (Sixth Book) on Philosophy for Children <i>Zahra Sattar Panahi, and Zaynab Barkhordari</i>	4
The Impact of Teaching Program of Philosophy for Children upon the Development of Critical Thinking in Using Cyberspace <i>Maryam Solgi, and Omalbanin Keshavarz Rodaki</i>	5
A Comparative Study of the Anthropological Principles of Ibn Sina and Matthew Lipman <i>Meisam Fallahi</i>	7
A Critical Approach to the Content of Cyberspaces in Philosophical Communities of Inquiry <i>Mehrnoosh Hedayati, and Elham Sabery</i>	8
Methods of Deepening Religious Beliefs in Children <i>Atefeh Sowhani</i>	9
A Study of the Augmentation of Effectiveness of Teaching Philosophy for Children and Youth on the Happiness of First Grade Middle Girl Students in Tehran <i>Ma'ideh Yusufi</i>	10

Edited by: *Dr. A.N. Baqershahi*

In the Name of God



The Specialized Biannual Journal of Philosophy and Children

Volume 4, Number 4, Issue 16, Autumn 2017 and Winter 2018



License Holder:

Sadra Islamic Philosophy Research Institute
Director: Zohreh Hosseini Khamenei
Editor-in-Chief: Dr. Touba Kermani
Executive Manager: Jaleh Shamsollahi

ISSN:2322-4215

Editorial Board

- Professor Seyyed Mohammed Khamenei, *President of the Sadra Islamic Philosophy Research Institute*
- Gholamhossein Ibrahimini Dinani, *University of Tehran*
- Gholamreza A'awani, *Shahid Beheshti University*
- Reza Dawari, *Tehran University*
- Ahad Faramarz Qaramaleki, *University of Tehran*
- 'Abdulrazzaq Hesamifar, *Imam Khomeini International University*
- Ali Naqi Baqershahi, *Imam Khomeini International University*
- Qasem Pourhassan, *Allameh Tabataba'i University*

Address: Building #12, Sadra Islamic Philosophy Research Institute, Imam Khomeini Complex, Resalat Exp., Tehran, Iran. P.O. Box: 15875/ 6919

Fax: (+98 21) 88493803

Subscription and Order: 88153594

Website of Sadra Islamic Philosophy Institute:
www.mullasadra.org

E-mail of Sadra Islamic Philosophy Institute:
SIPRIn@mullasadra.org

Website of Philosophy and Children Department:
www.pac.org.ir

E-mail of Philosophy and Children Department:
info@pac.org.ir

Biannual Journal of Philosophy and Children is indexed in the Islamic World Science Citation Center (ISC), Noormags and Magiran.